

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.08.02 Факторы риска психофизическому здоровью детского на- селения Арктики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

### **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

### **Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

### **высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

### **бакалавр**

квалификация

### **заочная**

форма обучения

### **2022**

год набора

**Составитель(-и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность с  
указанием наименования кафедры)  
Морозова Д. А., старший преподава-  
тель кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах факторов риска детскому здоровью в условиях Арктики и мерах профилактики.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.<br/>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»;</li> <li>– взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области;</li> <li>– взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики;</li> <li>– социальные факторы уровня заболеваемости детей.</li> </ul> |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности;</li> <li>– анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики;</li> <li>– анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов;</li> <li>– составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера.</li> </ul>  |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арк-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>тики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «здоровье», «факторы», «факторы риска», «онтогенез», «абиотические факторы», «биотические факторы», «стресс», «адаптация», «здоровьесберегающие технологии»;</li> <li>– взаимосвязь климато-географических условий проживания и уровень заболеваемости детского населения Мурманской области;</li> <li>– взаимосвязь уровня загрязненности среды и уровня заболеваемости детей Арктики; социальные факторы уровня заболеваемости детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы риска здоровью человека и детей в частности;</li> <li>– анализировать климато-географические, социальные и экономические условия региона Арктики;</li> <li>– анализировать уровень заболеваемости и взаимосвязь с условиями проживания и загрязненности среды, уровнем медицинского обеспечения и др. экономических факторов;</li> </ul> <p>составлять психологическую характеристику социальных факторов риска здоровью детей Крайнего Севера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационального выбора здоровьесберегающих технологий в условиях Арктики;</li> </ul> <p>навыками диагностики медико-биологических и социальных причин заболеваемости детского населения в Арктическом регионе.</p> |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факторы риска психофизическому здоровью детского населения Арктики» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс  | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего конт. часов | Из них:               |                      | Кол-во часов на СРС       |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|-------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|       |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                   | В интерактивной форме | В форме практической | Общее кол-во часов на СРС | Из них – на курсовую работу |                          |                |
| 3     | 3                  | 108                       | 4                 | 6  | -  | 10                | 4                     | 8                    | 94                        | -                           | 4                        | зачет          |
| ИТОГО | 3                  | 108                       | 4                 | 6  | -  | 10                | 4                     | 8                    | 94                        | -                           | 4                        | зачет          |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

Практическая подготовка реализуется в виде семинарских занятий, деловых игр, решения ситуационных задач и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п                                 | Наименование раздела, темы                                                                                                                      | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                 | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| Раздел 1. Общие теоретические вопросы |                                                                                                                                                 |                   |    |    |                        |                              |                     |                          |
| 1                                     | Историко-теоретические основы понятия «здоровья». Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Поня- | 1                 |    |    | 1                      | 1                            | 21                  |                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |           |          |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                                                                         | тие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |           |          |           |          |
| 2                                                                                       | Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки                                                                                                                                                                                                     | 1        | 1        |          | 2         | 1        | 20        |          |
| <b>Раздел 2. Особенности Арктического региона</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |           |          |           |          |
| 3                                                                                       | Климат Арктики. Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики                                                                                                                                               | 1        | 1        |          | 1         | 1        | 12        |          |
| 4                                                                                       | Загрязнение окружающей среды Арктического региона. Источники загрязнения. География загрязнения. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости                                                                                                                                        |          | 1        |          | 1         | 1        | 12        |          |
| <b>Раздел 3. Социальные факторы и уровень заболеваемости детского населения Арктики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |           |          |           |          |
| 5                                                                                       | Уровень заболеваемости детей по Мурманской области. Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья                                                                      |          |          |          |           |          | 17        |          |
| 6                                                                                       | Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области. Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг | 1        | 1        |          | 1         |          | 16        |          |
|                                                                                         | Зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |           |          |           | 4        |
|                                                                                         | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>94</b> | <b>4</b> |

## Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Историко-теоретические основы понятия «здоровья».**

История учения о здоровье. Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска.

### **Тема 2. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека.**

Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки. Функционально-структурная модель влияния факторов риска на состояние здоровья ребенка (по Б. А. Кобринскому). Факторы риска снижения здоровья и факторы устойчивости (Вельтищев Ю.Е.). Понятия и основные критерии образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни как о ведущем факторе, влияющем на здоровье. Биологическая и социальная компоненты наследственности человека.

### **Тема 3. Климат Арктики.**

Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики.

### **Тема 4. Загрязнение окружающей среды Арктического региона.**

Источники загрязнения. География загрязнения Мурманской области. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости.

### **Тема 5. Уровень заболеваемости детей по Мурманской области.**

Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья. Меры, повышающие уровень информированности родителей (законных представителей) о факторах риска здоровья детей.

### **Тема 6. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области.**

Понятие «здоровьесберегающие технологии». Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2018. - 241 с.

<https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E->

[1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii](https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii)

2. Баженов А.М. Социология здравоохранения: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., испр. и доп. изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 266 с.

<https://biblio-online.ru/book/6180C3FB-38DE-4C38-9F32-6899833B273A/sociologiya-zdravoohraneniya>

3. Тулякова О. В. Экология: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 182 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229845](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229845)

4. Экология Мурманской области / А. В. Шевченко, Н. В. Василевская и др. – Мурманск: МГПИ, 2006. – 188 с.

#### **Дополнительная литература:**

5. Адаптация и здоровье на Крайнем Севере // ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "Живая Арктика" URL: [http://www.arctic.org.ru/1998/1\\_10\\_98.htm](http://www.arctic.org.ru/1998/1_10_98.htm) (дата обращения: 07.05.2018).

6. Доклад о состоянии здоровья населения Мурманской области // Министерство здравоохранения Мурманской области URL: <https://minzdrav.gov-murman.ru/files/doclad.pdf> (дата обращения: 07.05.2018).

7. Квашнина С.И. Здоровье населения на Севере России (социально-гигиенические и экологические проблемы): Монография /С.И.Квашнина. – Ухта УГТУ, 2001. – 260 с., ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.ugtu.net> (дата обращения 12.01.2016)

8. Квашнина С.И., Федотова Н.А., Бойченко Л.П. Медико-социальные проблемы сохранения здоровья населения на севере России // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 9. – С. 58-58; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=14968> (дата обращения: 08.05.2018).

9. Мурманскстат: Население Мурманской области // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области URL: [http://murmanskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/murmanskstat/ru/statistics/population/](http://murmanskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/murmanskstat/ru/statistics/population/) (дата обращения: 07.05.2018).

10. Николаев В. С., Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=362769](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362769)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.